В министерство образования Иркутской области.

На основании реализации пункта 1.9. Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2019-2021 годы, утвержденного распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 22 марта 2019 года №9-рэп, направляю перечень диагностических методик (далее – перечень), составленный специалистами ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», направленных на изучение личностных особенностей детей, выявление суицидальных факторов, тенденций у обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций.

Данный перечень может быть рекомендован педагогам-психологам, психологам для работы с детьми разных возрастных групп.

Перечень диагностических методик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методики, автор | Возраст несовершеннолетних | Применение | Примечания |
| Особенности личностного развития |
| 1 | Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла | С 8 лет | Диагностика особенностей личности человека | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г № ВК-268/07) |
| 2 | Тест школьной тревожности Филлипса | 7-14 лет | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой |
| 3 | Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) | 6-9 лет | Для диагностики школьной тревожности |
| 4 | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М.Прихожан) | 7-12 лет | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования |
| 5 | Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж.Бук | С 1 кл. | Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития |
| 6 | Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.) | 8-10 лет | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) |
| 7 | Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) | 6,5-8 лет | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| 8 | Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда | С 9 лет | Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения |
| 9 | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификационный опросник Ч.Д.Спилберга, выполненный А.Д.Андреевой) | 10-16 лет | Изучение эмоционального отношения к учению |
| 10 | Методика изучения отношений к учебным предметам Г.Н.Казанцевой | 4-11 кл. | Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения |
| 11 | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) | 1-11 кл. | Изучение мотивов: долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудач, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха |
| 12 | Сказочный проективный тест (К.Колакоглоу) | 7-12 лет | Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи |
| 13 | Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.) | 9-11 лет | Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности |
| 14 | Цветовой тест отношений А.М. Эткинд | С 10 лет | Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам |
| 15 | Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К.Роджерс, Р.Даймондом, адапт.Т.В.Снегиревой | С 12 лет | Диагностика состояний школьной адаптации – дезадаптации, особенностей представления школьников о себе |
| 16 | Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К.Осницкий | 1-11 кл. | Определение уровня сформированности регуляции у школьников |
| 17 | Метод мотивационной индукции Ж.Нюттена | С 10 лет | Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего |
| 18 | Тест аксиологической направленности школьников А.В.Капцов | 5-11 кл. | Диагностика ценностной сферы |
| 19 | Многошкальная опросная методика В.И.Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) | С 16 лет | Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности |
| 20 | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) | С 14 лет | Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести) |
| 21 | Шкала «Я-концепции» Е.Пирс, Д.Харрис, адаптация А.М.Прихожан | 12-16 лет | Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношение к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе |
| 22 | Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан | 10-16 лет | Определение уровня личностной тревожности |
| 23 | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В.Тарабриновой) | 4-13 лет | Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуации, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности |
| 24 | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В.Тарабриновой) | С 15 лет | Определение степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуации, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности |
| 25 | «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г.Шмелев | Подростки и взрослые | Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека – источника его нервно-психического неблагополучия |
| 26 | Определение мотивов учебной деятельности (М.Р.Гинзбург) | 7-17 лет | Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива |
| 27 | «Личностный опросник MMPI» | 16-55 лет | Для углубленной диагностики психологических особенностей личности |
| 28 | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильин, П.А.Ковалев | Старшие школьники | Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности |
| 29 | Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса (в адаптации Н.В.Гришиной) | Подростки | Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации |
| 30 | Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е.Личко (ПДО) | Подростки | Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера |
| 31 | «Уровень субъективного контроля» Д.Роттера (в адаптации Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М. Эткинда) | Подростки | Изучение сформированного у подростка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями |
| 32 | Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба | Подростки | Исследование субъективного восприятия времени человеком |
| 33 | «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И.Подмазина | 9-11 кл. | Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков |
| 34 | «Подростковый личностный опросник» Г.Айзенак | 7-15 лет | Для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)  |
| 35 | Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению А.Н.Орел | Подростки | Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии |
| 36 | Выявление суицидального риска у детей А.А.Кучер, В.П.Костюкевич | 5-11 кл. | Выявление признаков суицидального поведения |
| 37 | Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей | С 10 лет | Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений |
| 38 | Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  | Средний и старший школьный возраст | Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего и старшего звена. Модифицированный тест анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю.Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации |
| 39 | Графическая (проективная) методика «Кактус» М.А.Панфилова | С 1 кл. | Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности |
| 40 | Графическая (проективная) методика «Человек под дождем» Е.В.Романова и Т.И.Сытько | С 1 кл | Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов |
| 41 | Тест (проективный) «Рука» Э.Вагнер | 7-11 лет | Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность, Пассивность, Тревожность, Агрессивность, Директивность, Коммуникация, Демонстративность, Зависимость, Физическая дефицитарность (ущербность)  |
| 42 | Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л.Белопольская | Подростки, взрослые | Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания |
| 43 | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР). Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.  | Школьный возраст | Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников |
| Межличностные отношения |
| 44 | Социометрия | 4-11 кл. | Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г № ВК-268/07) |
| 45 | Детский Апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак | 3-10 лет | Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка |
| 46 | «Подростки о родителях» (модификация «ADDR» Шафера) | Подростки | Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте |
| 47 | Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д.Ослона, адапт.М.Перре) | С 12 лет | Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации |
| 48 | Тест интеллектуального потенциала (ТИП) | С 12 лет | Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны – родителей, но и видение взаимодействия с позиции детей. |
| 49 | Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В.Михала) | Школьный возраст | Диагностика отношений ребенка к родителям, сиблингам, к детской неформальной и формального группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. |
| Диагностика суицидального риска (дополнительно) Рекомендовано ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» |
| 50 | Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (STAI) | Подростки | Шкала тревоги является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).  |  |
| 51 | Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга для детей | Детский вариант методики предназначен для детей 4–13 лет. Взрослая версия теста применяется с 15 лет, в интервале же 12–15 лет возможно использование как детской, так и взрослой версии теста, поскольку они сопоставимы по характеру содержащихся в каждой из них ситуаций. При выборе детской или взрослой версии теста в работе с подростками необходимо ориентироваться на интеллектуальную и эмоциональную зрелость испытуемого | Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. |  |
| 52 | Опросник социально-психологической адаптации (Роджерса–Даймонда) | С 14 лет | методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Методика применима для средних и старших школьников, для учащихся системы начального профессионального обучения |  |
| 53 | Проективный тест Сильвера «Нарисуй историю» | С 5 лет | Диагностика эмоциональных нарушений, в том числе, депрессий, включая их маскированные варианты |  |
| 54 | Методика самооценки школьных ситуаций О.Кондаша | С 7 кл. | Методика предназначена для диагностики тревожности по шкале тревожности |  |
| 55 | Шкала тревожности Р.Сирса | Младший школьный возраст | Методика предназначена для определения уровня тревожности у младших школьников |  |
| 56 | Шкала безнадежности А.Бека | Подростки | Шкала безнадежности А.Бека является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида, который заполняется самостоятельно. Методика измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему |  |
| 57 | Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин) | Педагоги-психологи, педагоги, социальные работники | Предлагаемая методика может способствовать психологам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем, ее могут использовать педагоги и социальные работники для подтверждения своих выводов о людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пресуицидальном состоянии. Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Сбор информации осуществляется традиционными методами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов |  |
| 58 | Метод цветовых выборов адаптированный Л.Н.Собчик | С младшего школьного возраста | Метод цветовых выборов представляет собой адаптированный вариант цветового теста М.Люшера. Данный метод представляет собой глубинный метод исследования неосознаваемых переживаний, связанных как с ситуативно обусловленным состоянием, так и с базовыми индивидуально типологическими особенностями конкретного человека. Данная методика раскрывает ситуативную реакцию и состояние индивида, а также позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации. |  |
| 59 | Метод незаконченных предложений С.И.Подмазина | Подростки | Методика относится к группе проективных тестов. Каждое из незаконченных предложений направлено на выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий |  |
| 60 | Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) | Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом | Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков. | Только для педагогов! |
| 61 | Шкала оценки риска суицида (Патерсона) | Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом | Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков | Только для педагогов! |
| 62 | Проективная методика «Ваши суицидальные наклонности» | 1-11 кл. | Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков |  |

Директор ГКУ ЦПРК М.Н.Галстян

27.08.2019г